



SCHOOL OF BUSINESS  
AND MANAGEMENT OF  
TECHNOLOGY OF BSU



## Учреждение образования

**«Частный институт управления и предпринимательства»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Ректор

\_\_\_\_\_ М.А.Юрочкин

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018г.

Регистрационный № УД- \_\_\_\_\_ /уч.

## **ПСИХОЛОГИЯ ВОСПРИЯТИЯ ИНФОРМАЦИИ**

**Учебная программа (экспериментальная)**

**учреждения высшего образования по учебной дисциплине**

**для специальности 1-26 02 02 Менеджмент**

**(направление специальности 1-26 02 02-07 Менеджмент информационный)**

**Минск, 2018**

Данная учебная программа реализуется в Учреждении образования «Частный институт управления и предпринимательства» в рамках образовательного проекта "Инновационное образование в сфере информационных и коммуникационных технологий для социально-экономического развития (ИОСЭР)" по программе Erasmus+ (одобрен постановлением Совета Министров Республики Беларусь от 29 марта 2018 г. № 232 и зарегистрирован Министерством экономики Республики Беларусь 30 марта 2018 г., регистрационный № 2/18/000864).

Форма учебной программы установлена группой управления проектом на практическом семинаре «Моделирование профиля IT-специалиста» (23-27 октября 2017 года, Университет науки и технологий, Лилль, Франция).

#### РАЗРАБОТЧИКИ:

Шупейко И.Г., кандидат психологических наук, доцент кафедры инженерной психологии и эргономики Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники;

Яцкевич А.Ю., старший преподаватель кафедры инженерной психологии и эргономики Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники;

Погодина Е.К., старший преподаватель кафедры социальной педагогики Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

#### РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой управления и экономики (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).

Научно-методическим советом УО «Частный институт управления и предпринимательства» (протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_).

## 1. НАИМЕНОВАНИЕ КУРСА

Психология восприятия информации

## 2. ПЛАН КУРСА

Год обучения	Семестр	Учебные часы					Кредиты	Форма получения образования
		Всего	Лекции	Лаб.зан.	Практ / сем.зан.	Самост. работа		
2	4	82	34	16	-	32*	3	Очная
2	4	82	12	8	-	62	3	Заочная

\*управляемая самостоятельная работа

## 3. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1. Применять базовые теоретические основы знаний для решения практических задач
2. Быть способным работать самостоятельно и эффективно взаимодействовать с коллегами
3. Уметь генерировать новые идеи, ориентированные на творчество, критическое мышление, общение и сотрудничество

## 4. ЦЕЛЬ КУРСА

Рассмотрение широкого спектра психических явлений, связанных с восприятием и обработкой информации человеком, формирование целостного представления о структуре психических познавательных процессов, их закономерностях и механизмах.

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ КУРСА

По завершении учебной дисциплины студенты смогут:

- анализировать психологические факторы, определяющие эффективность восприятия информации человеком;
- применять модели когнитивных процессов для анализа взаимодействия в системе «человек-компьютер»;
- учитывать психологические факторы, определяющие продуктивность процессов приема и переработки информации человеком;
- понимать инженерно-психологические требования к средствам ввода-вывода информации;
- проводить психологический анализ процессов приема и переработки информации, включенных в различные виды деятельности;
- выявлять психологические факторы, определяющие продуктивность процессов приема и переработки информации человеком.

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА**  
**для очной формы получения образования**

№	Название темы	Количество академических часов					Форма контроля знаний
		ВСЕГО	Лекции	Практические / семинары	Лабораторные	Управляемая самостоятельная работа	
1	Введение и общая характеристика дисциплины	4	2			2	Устный опрос
2	Сенсорные процессы у человека	16	8		2	6	Защита лабораторной работы
3	Перцептивные процессы у человека	16	8		4	4	Защита лабораторной работы
4	Память человека и ее роль в восприятии информации	14	4		4	6	Защита лабораторной работы
5	Внимание и его роль в восприятии информации	10	2		4	4	Защита лабораторной работы
6	Мышление и его роль в восприятии информации	10	4		2	4	Защита лабораторной работы
7	Воображение и его роль в восприятии информации	4	2			2	Устный опрос
8	Представления и их роль в восприятии информации	4	2			2	Устный опрос
9	Речь и ее роль в восприятии информации	4	2			2	Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>34</b>		<b>16</b>	<b>32</b>	<b>Экзамен</b>

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА для заочной формы получения образования

№	Название темы	Количество академических часов					Форма контроля знаний
		ВСЕГО	Лекции	Практические / семинарские	Лабораторные	Самостоятельная работа	
1	Введение и общая характеристика дисциплины	4	1			3	Устный опрос
2	Сенсорные процессы у человека	16	1			15	Устный опрос
3	Перцептивные процессы у человека	16	2		2	12	Устный опрос
4	Память человека и ее роль в восприятии информации	14	2		2	10	Устный опрос
5	Внимание и его роль в восприятии информации	10	1		2	7	Защита лабораторной работы
6	Мышление и его роль в восприятии информации	10	2		2	6	Защита лабораторной работы
7	Воображение и его роль в восприятии информации	4	1			3	Устный опрос
8	Представления и их роль в восприятии информации	4	1			3	Устный опрос
9	Речь и ее роль в восприятии информации	4	1			3	Устный опрос
	<b>Итого</b>	<b>82</b>	<b>12</b>		<b>8</b>	<b>62</b>	<b>Экзамен</b>

## 8. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ЛЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование тем	Содержание
1	Введение и общая характеристика	Значение и роль различных видов источников информации в жизни человека. Влияние информации на жизнедеятельность человека в современных

№	Наименование тем	Содержание
	дисциплины	<p>условиях. Теоретические и практические проблемы психологии восприятия информации.</p> <p>Психическое отражение и деятельность человека.</p> <p>Первичные и вторичные психические образы.</p> <p>Информационные модели и схемы. Сознание как высшая форма психического отражения. Психика и деятельность. Сенсорные и перцептивные процессы</p>
2	Сенсорные процессы у человека	<p>Процесс возникновения ощущений. Анализаторы, их рефлекторная природа, структурная схема и функционирование. Классификация ощущений. Общие свойства ощущений.</p> <p>Пороги чувствительности анализаторов. Методы определения абсолютных и дифференциальных порогов чувствительности.</p> <p>Ощущение света и цвета. Устройство зрительного анализатора. Рефлекс Витта. Аккомодация и ее возможности. Миопия и пресбиопия и их причины. Аберрация хрусталика и ее виды. Астигматизм зрения.</p> <p>Слуховые ощущения. Устройство и функционирование слухового анализатора. Пороги чувствительности слухового анализатора.</p> <p>Кожные ощущения. Тактильные, температурные и болевые ощущения.</p> <p>Ощущения равновесия и ориентации в пространстве.</p> <p>Вкусовые и обонятельные ощущения. Устройство и функционирование анализатора вкуса. Пороги вкусовой чувствительности.</p> <p>Значение обоняния для человека. Строение и функционирование анализатора запахов</p>
3	Перцептивные процессы у человека	<p>Основные отличия восприятия от ощущений. Свойства восприятия. Апперцепция: личностная, ситуативная.</p> <p>Критериальная основа восприятия и ее составляющие.</p> <p>Специфика образов восприятия среди других видов образов. Двойственная природа образов восприятия.</p> <p>Основные подходы к объяснению механизмов восприятия: объектно-ориентированный и субъектно-ориентированный.</p> <p>Восприятие пространства, величины, формы и объемности предметов. Явления бинокулярного параллакса, суперпозиции, линейной перспективы и градиента текстуры. Понятия конвергенции, дивергенции и аккомодации глаз. Особенности восприятия фигуры и фона, целого и частей. Узнавание</p>

№	Наименование тем	Содержание
		<p>объекта. Иллюзии восприятия.  Восприятие движения. Стробоскопический эффект.  Восприятие времени. Восприятие речи.  Восприятие человека человеком. Факторы и стереотипы социальной перцепции. Когнитивный, эмоциональный и поведенческий аспект восприятия окружающей среды</p>
4	Память человека и ее роль в восприятии информации	<p>Память как общий компонент всех психических процессов. Значение памяти в жизни человека, его обучении, воспитании, деятельности и общении. Виды памяти. Основные процессы памяти. Сущность психологического, физиологического, физического и биохимического подходов к изучению памяти. Память как процесс переработки информации. Основные психологические теории памяти. Основные законы и закономерности памяти. Формирование и развитие памяти. Индивидуальные различия памяти, их количественные и качественные характеристики. Нарушения и расстройства процессов памяти. Возрастные особенности памяти</p>
5	Внимание и его роль в восприятии	<p>Психологическая сущность внимания. Роль внимания в процессах жизнедеятельности человека. Особенности внимания как психического процесса. Физиологические основы внимания. Основные функции внимания. Взаимосвязь внимания с другими познавательными процессами.  Виды внимания человека. Факторы, определяющие внимание  Природное и социально обусловленное внимание, непосредственное и опосредованное внимание.  Характеристики и свойства внимания. Основные свойства внимания человека. Рассеянность и колебания внимания. Индивидуальные различия внимания.  Развитие и тренировка внимания</p>
6	Мышление и его роль в восприятии информации	<p>Характеристика и сущность процесса мышления. Основные признаки мышления. Связь мышления с процессами чувственного познания. Происхождение мышления. Виды и типы мышления человека. Мыслительные операции. Формы мышления. Качественные характеристики мышления. Индивидуальные особенности мышления. Связь мышления с логикой, практической деятельностью и личностными особенностями человека. Индивидуальные стили мышления.</p>

№	Наименование тем	Содержание
		<p>Научные подходы к объяснению природы мышления. Деятельностный подход к проблеме мышления. Формирование и развитие мышления. Мышление как процесс решения задач. Стадии мыслительного процесса. Факторы, влияющие на продуктивность мышления. Мотивация мышления. Психологические барьеры в мышлении и их преодоление. Способы активизации мышления. Нарушение процессов мышления</p>
7	<p>Воображение и его роль в восприятии информации</p>	<p>Сущность воображения и его роль в жизнедеятельности человека. Отличие воображения от восприятия, памяти, мышления. Воображение как механизм разрешения неопределенных проблемных ситуаций. Воображение как преобразование представлений. Механизмы синтеза образов воображения.</p> <p>Связь воображения с деятельностью, поведением и органическими процессами человека. Индивидуальные особенности воображения и их связь с личностными качествами человека. Влияние образов воображения на физиологические процессы.</p> <p>Виды воображения. Формы воображения.</p> <p>Индивидуальные особенности воображения и их связь с личностными качествами человека. Функции воображения. Общие закономерности развития воображения</p>
8	<p>Представления и их роль в восприятии информации</p>	<p>Общая характеристика представлений и их свойства. Представления как вторичные образы, их отличия от первичных образов (образов восприятия). Особенности представлений.</p> <p>Функции представлений. Виды представлений и их характеристика. Классификация представлений.</p> <p>Индивидуальные особенности представлений. Развитие представлений</p>
9	<p>Речь и ее роль в восприятии информации</p>	<p>Сущность речи и языка и их значение для жизнедеятельности человека.</p> <p>Структура речи и языка. Содержание понятий «слово», «значение», «контекст». Грамматика и ее разновидности, синтаксис и семантика. Соотношение речи и языка. Виды речи. Вербальная и невербальная речь. Особенности письменной и устной речи. Внешняя и внутренняя речь. Диалогическая и монологическая речь. Функции речи. Нарушения речевой функции.</p> <p>Речь и общение. Свойства понятности,</p>



№	Наименование тем	Содержание
		содержательности, информативности, выразительности и ответственности речи. Связь речи и мышления. Речь и личность. Диагностический потенциал речи. Корреляция параметров речи с личными особенностями человека

## 9. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ПРАКТИЧЕСКИХ (СЕМИНАРСКИХ) ЗАНЯТИЙ

№	Наименование тем	Содержание
Не предусмотрены		

## 10. СОДЕРЖАНИЕ ТЕМ ЛАБОРАТОРНЫХ ЗАНЯТИЙ

№	Наименование тем	Содержание
1	Сенсорные процессы у человека	Исследование особенностей восприятия формы при пассивном и активном осязании. Исследование особенностей восприятия формы плоских объектов на основе осязательных и кинестетических ощущений.
2	Перцептивные процессы у человека	Исследование избирательности зрительного восприятия. Экспериментальное исследование факторов, определяющих избирательность восприятия текстовой информации
3	Перцептивные процессы у человека	Экспериментальное исследование иллюзий зрительного восприятия. Экспериментальное исследование геометрической иллюзии Мюллера-Лайера
4	Память человека и ее роль в восприятии информации	Измерение объема оперативной памяти. Измерение объема оперативной памяти с использованием различных методик
5	Память человека и ее роль в восприятии информации	Исследование непосредственного и опосредованного запоминания. Исследование факторов продуктивности непосредственного и опосредованного запоминания
6	Внимание и его роль в восприятии информации	Исследование свойств внимания методом корректурной пробы. Исследование свойств внимания методом корректурной пробы

7	Внимание и его роль в восприятии информации	Исследование переключаемости внимания. Исследование переключаемости внимания с использованием красно-черной таблицы
8	Мышление и его роль в восприятии информации	Исследование понятийного мышления. Экспериментальное исследование понятийного мышления

## **11. ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ЗАДАНИЙ УПРАВЛЯЕМОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№	Примерный перечень вопросов
1	Восприятие и переработка информации человеком. Структура и особенности деятельности человека по приему и переработке информации. Факторы, влияющие на продуктивность восприятия и переработки информации.
2	Сенсорные процессы в структуре приема и переработки информации. Виды ощущений (по признаку модальности, по месту расположения рецепторов, по уровню осознания) и способы их изучения. Каналы переработки информации и типы репрезентативных систем человека.
3	Перцептивные процессы в структуре приема и переработки информации. Основные свойства восприятия (целостность, константность, категориальность, апперцепция, предметность, структурность) и способы их изучения.
4	Представление и его роль в восприятии информации. Классификация представлений (по видам анализаторов, по степени обобщенности, по степени проявления волевых усилий, по продолжительности, по содержанию).
5	Внимание и его роль в восприятии информации. Основные свойства внимания (устойчивость, переключаемость, объем, интенсивность, распределение) и способы их изучения.
6	Память и ее роль в восприятии информации. Основные свойства памяти (скорость запоминания, объем запоминания, точность, длительность, готовность к воспроизведению) и способы их изучения.
7	Воображение и его роль в восприятии информации. Основные виды воображения (активное, пассивное, воссоздающее, творческое) и способы их изучения.
8	Мышление и его роль в восприятии информации. Основные мыслительные операции (сравнение, анализ, синтез, абстракция и обобщение) и способы их изучения.
9	Речь и ее роль в восприятии информации. Свойства речи (понятность, содержательность, информативность, выразительность, ответственность). Восприятие речи и речевых сообщений.

## **12. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ПО ДЕСЯТИБАЛЛЬНОЙ ШКАЛЕ**

Десятибалльная шкала в зависимости от величины балла и отметки включает следующие критерии:

### **10 (десять) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине, а также по основным вопросам, выходящим за ее пределы;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

безупречное владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

выраженная способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации;

полное и глубокое усвоение основной, дополнительной литературы, по изучаемой учебной дисциплине;

умение свободно ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку, использовать научные достижения других дисциплин;

творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное творческое участие в групповых обсуждениях высокий уровень культуры исполнения заданий.

### **9 (девять) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

точное использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно и творчески решать сложные проблемы в нестандартной ситуации в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

полное усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

систематическая, активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, творческое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**8 (восемь) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине; использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины (методами комплексного анализа, техникой информационных технологий), умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

способность самостоятельно решать сложные проблемы в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, систематическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

**7 (семь) баллов, зачтено:**

систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии (в том числе на иностранном языке), грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обоснованные выводы и обобщения;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в постановке и решении научных и профессиональных задач;

свободное владение типовыми решениями в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной и дополнительной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им аналитическую оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, участие в групповых обсуждениях, высокий) уровень культуры исполнения заданий.

**6 (шесть) баллов, зачтено:**

достаточно полные и систематизированные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование необходимой научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать обобщения и обоснованные выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках, учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и давать им сравнительную оценку;

активная самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, периодическое участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

#### **5 (пять) баллов, зачтено:**

достаточные знания в объеме учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы, умение делать выводы;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении учебных и профессиональных задач;

способность самостоятельно применять типовые решения в рамках учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

умение ориентироваться в базовых теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им сравнительную оценку;

самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, фрагментарное участие в групповых обсуждениях, достаточный уровень культуры исполнения заданий.

#### **4 (четыре) балла, зачтено:**

достаточный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

усвоение основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, логическое изложение ответа на вопросы, умение делать выводы без существенных ошибок;

владение инструментарием учебной дисциплины, умение его использовать в решении стандартных (типовых) задач;

умение под руководством преподавателя решать стандартные (типовые) задачи;

умение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях по изучаемой учебной дисциплине и давать им оценку;

работа под руководством преподавателя на практических, лабораторных занятиях, допустимый уровень культуры исполнения заданий.

#### **3 (три) балла, не зачтено:**

недостаточно полный объем знаний в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знание части основной литературы, рекомендованной учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

использование научной терминологии, изложение ответа на вопросы с существенными, логическими ошибками;

слабое владение инструментарием учебной дисциплины, некомпетентность в решении стандартных (типовых) задач;

неумение ориентироваться в основных теориях, концепциях и направлениях изучаемой учебной дисциплины;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**2 (два) балла, не зачтено:**

фрагментарные знания в рамках образовательного стандарта высшего образования;

знания отдельных литературных источников, рекомендованных учебной программой учреждения высшего образования по учебной дисциплине;

неумение использовать научную терминологию учебной дисциплины, наличие в ответе грубых, логических ошибок;

пассивность на практических и лабораторных занятиях, низкий уровень культуры исполнения заданий.

**1 (один) балл, не зачтено:**

отсутствие знаний и (компетенций) в рамках образовательного стандарта высшего образования, отказ от ответа, неявка на аттестацию без уважительной причины.

### **13. МЕТОДЫ И СРЕДСТВА РЕАЛИЗАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ И ПОДГОТОВКИ УЧЕБНЫХ, УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ**

Обучение проводится с использованием интерактивных методов (круглых столов, метода проекта) и технологий дистанционного обучения, реализуемых посредством обучающего портала (eLearning Server или MOODLE). Студентам предоставляются электронные презентации лекций, электронные и печатные версии раздаточных материалов для лабораторных занятий.

В полном объеме студенты изучают дисциплину непосредственно в компьютерной лаборатории. Системные требования для программного обеспечения: Windows® 7/8/10 (32- или 64-разрядная версия), минимум 2 ГБ памяти минимум, рекомендуется 4 ГБ кратковременной памяти; 20 ГБ свободного места на диске, минимальное разрешение экрана 1280 x 720.

При подготовке учебных, учебных и методических материалов используются следующие инструменты и технологии:

- MS Office;
- Интернет-сервисы.

## 14. ИСТОЧНИКИ

### Основная литература

1. Вайнштейн, Л.А. Психология восприятия / Л.А. Вайнштейн. – Минск: Тесей, 2007. – 224 с.
2. Вайнштейн, Л.А. Психология восприятия и обработки информации / Л.А. Вайнштейн. – Международный издательский дом Lambert Academic Publishing, Германия, 2014. – 328 с.
3. Козубовский, В.М. Общая психология: познавательные процессы / В.М. Козубовский. - 3-е изд. – Минск: Амалфея, 2005. – 368 с.
4. Лобанов, А.П. Когнитивная психология: Учебное пособие / А.П. Лобанов. – 2-е изд. – М. : НИЦ Инфра-М; Минск : Нов. знание, 2012. – 376 с.
5. Общая психология. В 3 т. Т. II. Ощущения, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь. Психические состояния, установки : учебник / Р.С. Немов. — 6-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2011. — 726 с.
6. Шиффман, Х.Р. Ощущение и восприятие / Х.Р. Шиффман. – 5-е изд. – СПб.: Питер, 2003. – 928 с.
7. Шупейко, И.Г. Психология восприятия и переработки информации: лабораторный практикум / И.Г. Шупейко. – Минск : БГУИР, 2008. – 79 с.

### Дополнительная литература

1. Баданина, Л.П. Психология познавательных процессов : учеб. пособие / Л.П. Баданина. – 3-е изд., стер. – М. : Флинта, 2017. – 238 с.
2. Величковский, Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания: В 2 т. / Б.М. Величковский. – М. : Смысл, 2006. – 448 с.
3. Гусев, А.Н. Общая психология. В 7 томах. Том 2: Ощущение и восприятие / А.Н. Гусев / Под ред. Б.С. Братуся. — М. : Академия, 2007. – 416 с.
4. Лобанов, А. П. Практикум по общей и когнитивной психологии : практикум / А.П. Лобанов. – Минск : БГПУ, 2014. – 144 с.
5. Психология ощущения и восприятия / под ред.: Ю.Б. Гиппенрейтер, В.В.Любимовой, М. Б. Михалевской. – Изд. 2-е, исправл. и доп. – М.: «ЧеРо», 2002. – 610 с.